

# 1 U6 Seksårsreformen

2 *Forslagsstiller: Tyra Midtgård, Karlsøy SV*

3 Mitt engasjement startet etter å ha lyttet til min mors bekymringer. Min mor jobber som lærer.  
4 Hun har jobbet på en 1.-10. skole på Oslos østkant og jobber nå på en liten spesialskole for  
5 barn og ungdom med sammensatte lærevansker.

6 Da vi jobbet med valgkampprogrammet til Karlsøy SV, kom vi i prat om seksårsreformen. Vi  
7 begynte å undersøke litt på SV sine sider og fant ut at den ikke blir nevnt noe sted!

8 Alt i alt virker det som om SV har slått seg til ro med at vi setter 5 -og 6. åringer på skolebenken.  
9 Etter innføringen av seksårsreformen skal barna begynne på skolen det året de fyller 6 år. Det  
10 betyr at mange av førsteklasingene er 5-åringer! Da går de fra en hverdag med stor  
11 voksentetthet, frilek på et trygt og lite område og litetesting av ferdigheter til en helt ny hverdag  
12 med helt andre krav.

13 Den frie leken skjer i friminuttet, i skolegården, som de ofte må dele med hundrevis av andre  
14 elever. I en undersøkelse gjort av OsloMet, ble de yngste barna spurt hva de savnet mest i  
15 skolen og de svarte frilek, spesielt frilek inne. I den samme undersøkelsen forteller lærere at  
16 de ønsker å tilrettelegge mer for lek, men at det ikke er tid. Allerede til jul skal barna kartlegges  
17 og da må læreren ha gjort jobben sin.

18 For mange femåringer og seksåringer blir det å skulle lære seg alfabetet både muntlig og  
19 skriftlig i store og små bokstaver, svært overveldende og mange faller av og føler på nederlag  
20 svært tidlig i et skoleløp som nettopp har startet. Det er vanskelig å overbevise barna som  
21 opplever å feile så tidlig, at også de er potensielle skolevinnere. Intensjonen er god.  
22 Kartlegging tidlig i løpet har som hensikt å fange opp elever som trenger tettere oppfølging,  
23 men hva om det er nettopp opptakten og rotteracet til første kartlegging som skaper de yngste  
24 skoletaperne?

25 Jeg mener det er mulig å lage en førskole på barnets premisser. En førskole som fungerer  
26 som et mellomår mellom barnehagen og skolen. Hvor barna først og fremst er barn og ikke  
27 elev. Jeg skulle ønske at vi bare kunne reversere seksårsreformen, men jeg innser at det er  
28 lite realistisk. Derfor mener jeg løsningen ligger i å lytte til de lærerne, og særlig de pedagogene  
29 som jobber tett på de barna som ikke er modne for bokstavinnlæring og stillesitting. Lytte til  
30 lærere som ber om å gå ned på tempoet, få mer tid til lek, dialogbasert - og aktiv undervisning  
31 uten Ipad. All forskning på lek konkluderer med at den frie leken er lek på barnets premisser  
32 og at dette er livsnødvendig for en god utvikling og et godt liv.

33